

Zuxia足下

重庆足下科技有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)

公司名称：重庆足下科技有限公司



合作学校：邵阳职业技术学院



二〇二二年十二月

目录

一、 企业概况	3
二、 企业参与办学总体情况	4
1. 合作背景介绍	4
2. 合作项目班在读学生数量统计	4
三、 企业资源投入	5
1. 有形资源	5
2. 人才资源	6
3. 无形资源	6
四、 企业参与教育教学改革	8
1. 专业建设	8
2. 课程建设	9
3. 实训基地建设	11
4. 学生培养	11
五、 问题和展望	13
1. 面临的挑战	13
2. 未来的展望	14

一、 企业概况

重庆足下科技有限公司（以下简称“足下”）隶属重庆足下科教集团，从事互联网技术 16 年，足下集团立足科技创新产业，一直致力于深化产教融合、产学合作、协同育人。为响应国家促进教育改革的政策，满足广大院校对教学改革、人才培养的需求，足下集团依托职业教育联盟、产教融合研究院等平台，整合优势资源，结合足下科教集团强大的科技+教育研发能力为中国职业教育添砖加瓦推动职业教育发展。

2005 年，重庆开始大力发展软件科技行业，在重庆市经济与信息化委员会的引进下，足下科技入驻重庆大学国家科技园，并被认定为“双软企业”。2009 年 3 月，在政府的引荐下，足下与美国 Direct IT 联合在重庆西永微电园建成西南首屈一指的软件创业、教学实训基地，即足下 Direct 国际创新产业与人才孵化基地，后发展成为西南地区专业的软件外包服务基地和互联网人才培养基地，是重庆市级高技能人才培训基地。

2014 年 12 月，足下集团成功组建，获批双高企业（国家高新技术企业、高新技术产品），重庆市重点软件企业，重庆市企业技术中心。集团公司业务涉及科技创新产业、国际电子商务、软件研发、服务外包、系统集成、互联网技术咨询、软件人才外派、职业教育、信息化建设等领域。足下与百度、阿里巴巴、腾讯、科大讯飞、华为等企业开展大数据、云计算、人工智能等互联网技术人才培养方面的合作，

先后获得各级政府部门荣誉 80 余项，受到社会、企业及合作单位的一致肯定。

足下集团的定位是通过科技创新服务教育行业，是教育部“产学研合作协同育人”单位，已申报国家产教融合示范企业，现拥有与教育相关的软件著作权有十余项，与全国 10 个省 40 多所高校开展产教融合、校企合作，公司的使命是通过科技创新和教育服务让人们的生活变得更加美好，让教育服务于产业。

二、 企业参与办学总体情况

1. 合作背景介绍

为落实《职业学校校企合作促进办法》，深入贯彻《国家教育改
革实施方案》，进一步推动职业教育改革和发展，引进社会与企业办
学资源，激发职业教育办学活力，为满足行业对高素质、应用创新型
人才的需求，构建校企合作、产教融合的人才培养模式。我校于 2021
年 9 月于足下科技有限公司开展合作，双方在信息技术学院共建“足
下项目班”，实现优势互补，扩大办学规模，提高人才培养质量和水
平，为当地信息化建设和快速发展提供强有力的技术支持和人才保障。
双方合作专业为人工智能技术应用和大数据技术。

2. 合作项目班在读学生数量统计

年级	专业	班级数 (个)	人数 (人)	合计 (人)
大一 (2022 级)	计算机网络	3	141	240

大二 (2021 级)	计算机网络	3	99	
----------------	-------	---	----	--

三、 企业资源投入

1. 有形资源

(1) 共同构建校企协同育人机制，营造企业环境

足下项目班在人才孵化方面，引进最新的体验式人才培养模式，还原真实的企业环境，提升学员职场适应能力，通过企业式订单培养，按照企业的实用需求，为企业提供更全面的技能型人才。签约后，双方全力投入打造企业化学习环境，共同建立了项目操作室、项目讨论室等企业化环境建设。为了更好地服务学生，提高教学质量和学生职业素质，公司组建教师团队长期驻扎学校，为提高学生职业素质和职业技能随时提供指导和帮助。

(2) 基于信息化手段的教学模式建设

为进一步关注学生学习过程，及时解决学生学习过程中的问题，足下着力打造了评估系统、成长系统、产教融合平台和实验平台等为一体的线上教育现代化学习平台，并被重庆市科技委员会认定为重庆市高新技术产品，每个系统都获得了相应的著作权登记证书。通过教育现代化学习平台实现个性化学习、娱乐化学习、智能化学习、终身化学习。从而大大提高学习的效率和质量。目前项目班所有学生都在使用相应的教学系统。

2. 人才资源

(1) 共建师资队伍

为了深化校企合作，提升教师授课能力，足下每年寒暑假都会组织多种形式的培训和交流学习，截止目前信息技术与创意系共计3位老师到重庆总部进行了学习，并取得了公司认证，充分实现了师资融合、共同提升、共同进步。

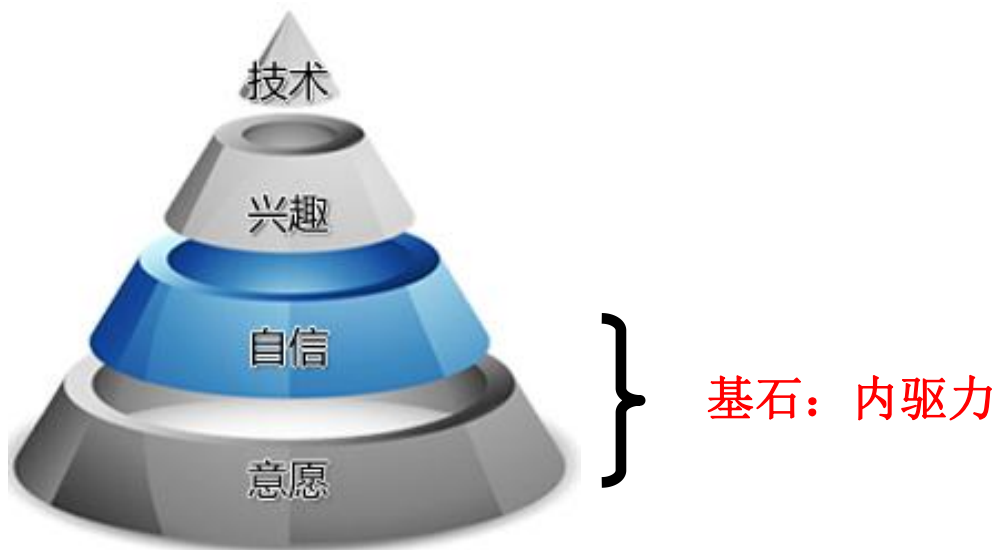


3. 无形资源

(1) 打破传统培养模式，提升学生学习意识

传统的培养模式是：直接培养技能，很多人被知识和技能摧垮。因为缺少一套思维意识系统来引导他。足下项目班采用的是金字塔培养模式，金字塔的最底层是意愿，往上自信，再是兴趣，最后是技

能。是先从培养思维意识系统开始，让学生知道为什么学习、为谁学习、树立（人生）学习的目标、找到学习的动力、建立自信等，再通过兴趣课程的设置及课程体验的方式培养学生的学习兴趣、找到自己感兴趣的专业和方向，最后通过理论+实践+岗位体验的模式提升技能。



金字塔培养模式

(2) 引入“三维出三才”、“公司化管理”培养理念

学生入学后，按照企业的管理标准对学员进行要求，学生定位就是“准职业人”，树立“准职业人”观念。以班级为单位模拟公司的组织架构，设置董事长（班主任担任）、总经理、技术总监、健康总监、思维总监、品牌总监等公司核心管理岗位；每一个岗位有明确分工和考核指标；以此来培养学生自我管理的能力。2021级学生经过大家共同的努力，成立“星梦科技有限公司”、“启航科技有限公司”、“日新科技有限公司”，设定了公司完善的管理制度，公司LOGO，企业文化，组织架构等，严格按照企业模式培养“准职业人”。

从健康、思维、技术多方位培养学生，不仅仅教给学生技术，更

要给学生健康的理念，包括良好的作息习惯、饮食习惯、运动习惯、心态习惯等，获得一个终身受益的健康习惯；还拓展学生的良好的思维方式，包括“爱”、“一切向内求”、“不抱怨”、“成长就会出丑、出丑才会成长”、“团队、责任、合作”、“开会”、“公司化运作”等。培养三类人才：技术型、管理型、创业型。不仅仅培养技术型人才，还通过公司化管理、开会、项目运作、表达能力、沟通能力、市场能力等，培养管理型人才；通过创业孵化基地，从场地、工商、税务、法律、项目、技术、市场等各方面指导，支持各类学生项目运作，培养学生的创业意识和创业能力。要求学生每天坚持写日精进，为以后的发展奠定基础。

四、 企业参与教育教学改革

1. 专业建设

利用人工智能大数据技术，实时采集全国企业的用人需求，通过数据标注、数据处理、数据分析、数据展示等技术手段，形成实时的行业需求。

通过AI智能平台可以精准导出专业建设中的两大需求：一是指导专业的研发（开发什么专业、设置什么课程、包含什么知识点），这样让开设的专业与就业市场精密结合，真正实现行业与专业无缝对接；二是指导学生就业，学生通过这个平台就可以非常方便的找到用人单位企业。



2. 课程建设

(1) 评估系统

通过评估系统建立课程线上教学资源，即时反馈学习效果，提高学习效率和 Learning 质量，指导学习者进行专业选择。

把每个专业进行知识点化，每个知识点都有对应的知识点微视频，每个知识点都有评估题库，学生可以利用评估系统一个知识点一个知识点反复学习，学习者和老师可以通过评估系统实时掌握学生每个知识点的掌握情况，从而调整下一步教学动作（如：小班辅导，课堂讲解，针对练习等）。

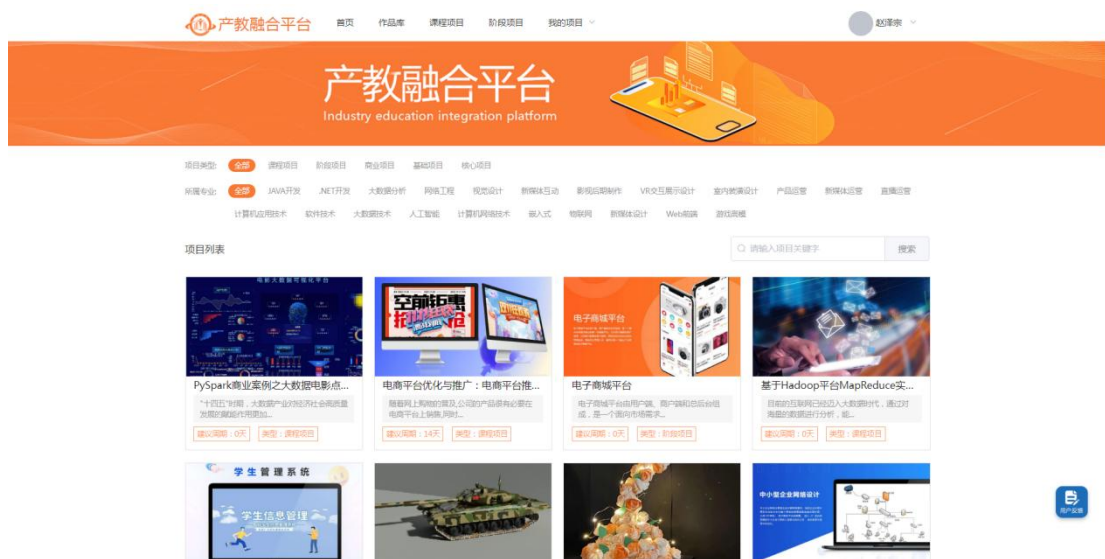
章节评估



(2) 产教融合平台

在产教融合平台中可以让学生在校就接触真实的项目、真实的生产环境、真实的岗位和流程,让学生积累真实的项目经验和工作经验,真正做到“产教融合”。

产教平台上有两大类型的项目,一种是与课程紧密结合的学生必做项目,每个专业梳理 15 左右的必做项目(课程项目、阶段项目、团队项目);另一种是商业项目(有钱的项目);每个项目用真实的生产环境和生产流程用产教平台进行管理(包含发布项目、承接项目、评估项目、交付项目)。



3. 实训基地建设

专业建设合作以业，校内实训室有两间：3206 和 3211。3206 主机数为 45 台，3211 主机数 48，本年度预算增加 2 个机房，现阶段系部没有空机房，希望在下一年度可以建立；校外实训基地四个：湖南足下科技有限公司、重庆德克特信息技术有限公司、湖南永旭信息技术有限公司、湖南雨人网络安全技术股份有限公司。校内和校外实训基础目前基本能满足本专业学生实践需求和顶岗实习的需要，成为专业教学的有效保障。

4. 学生培养

通过成长系统打造自动化、可视化的成长体系，学生和老师在这个平台上自动成长，让学习变得简单、高校、智能。

成长系统采用闯关式、游戏化的方法为学生和老师自动规划一条清晰的成长路径，并提供成长配套的学习套件。全面关注学习者的成长历程，包括学生学习情况、思维提升情况、健康习惯等。学生可以

通过手机、平板电脑自主预习、课堂学习、课后复习、建立终身学习、随时学习的学习习惯。将庞杂的量化数据轨迹全部记录下来，形成实时统计分析、实时反馈，帮助学生和老师学会学习与规划自己的人生方向。



教学过程当中调动学生积极参加各类竞赛，现目前正在组织学生备战“楚怡杯”湖南省院校技能竞赛，参赛赛项有“信息安全管理”、“软件测试”、“网络系统管理”、“云计算”四个。为了让学生有更加充足的准备去参加赛事，公司每周都会安排专业指导教师在线上线下对参赛学生进行培训。

序号	姓名	班级	获奖情况	获奖时间
1	吴肖钰	计网 1213 班	系部“抗疫”书法篇一等奖 获院“国家励志奖学金”	2022 年 12 月
2	刘琪	计网 1213 班	系部“抗疫”书法篇三等奖 获院“国家励志奖学金”	2022 年 12 月
3	张春霞	计网 1213 班	系部“抗疫”书法篇三等奖	2022 年 12 月
4	全慧群	计网 1221 班	军训时“队列先进个人”	2022 年 9 月
5	陈钰琦	计网 1221 班	军训时“队列先进个人”	2022 年 9 月
6	曾昂	计网 1221 班	军训时“队列先进个人”	2022 年 9 月
7	毕莎	计网 1221 班	英语“词达人”三等奖	2022 年 11 月

8	彭忠咏	计网 1222 班	军训“个人先进内务奖”	2022 年 9 月
9	李俊杰	计网 1222 班	军训“标兵奖”	2022 年 9 月
10	祝雅轩	计网 1222 班	英语“词达人”三等奖	2022 年 11 月
11	罗芙蓉	计网 1211 班	系部“抗疫”文字篇三等奖 全国大学生数学建模比赛专科组三等奖	2022 年 11 月
12	黄霞	计网 1212 班	系部“抗疫”文字篇三等奖获 院部“优秀班干部”	2022 年 12 月
13	熊金阳	计网 1211 班	系部“抗疫”光影篇二等奖， 获院部“优秀班干部” 获院“国家励志奖学金”	2022 年 12 月 2022 年 10 月
14	苏嗣鹏	计网 1223 班	2022 年校园书法竞赛三等奖	2022 年 10 月
15	汪思维	计网 1223 班	2022 级新生军事技能训练队列评比“队列 先进个人”奖	2022 年 9 月
16	龚安	计网 1212 班	系部“百年五四，奋斗青年”视频朗诵比 赛优胜奖 获院“国家励志奖学金” 院部“三好学生”	2022 年 9 月
17	吴思思	计网 1213 班	获院部“优秀班干部”	2022 年 9 月
18	周上峰	计网 1213 班	获院“国家励志奖学金” 院部“三好学生”	2022 年 10 月
19	李煜	计网 1212 班	获院“国家励志奖学金” 院部“三好学生”	2022 年 10 月
20	屈欣欣	计网 1211 班	获院“国家励志奖学金”	2022 年 10 月

五、 问题和展望

1. 面临的挑战

社会经济的飞速发展，使计算机技术呈现出更新迭代快，与产业结合日趋紧密的形势。随着计算机技术的普及，计算机专业教育的地位在高等教育中日益提升，重要性也持续增强。从最初的精英化教育发展到如今的大众化教育，产业分工及社会需求对计算机人才专业能力要求更为细化，标准也更为严格。这对后期的专业发展提出了更高的要求，要快速、准确的把握行业发展动态，及时更新技术、迭代教

学模式，避免产学研脱节的问题。同时，合作专业相对单一，不能给学生提供更多的选择空间，也不利于学校专业群建设，企业的“合-分-合”培养模式实施也收到受限。

2. 未来的展望

为践行“产业引导、行业指导、校企主导”的产教融合协同育人机制，改革计算机类专业人才培养的传统模式，我司计划与学院一起组建以计算机网络技术为基础、以网络技术运维为骨干、以影视后期制作为来发展方向的计算机网络技术专业群，全面对接计算机行业的产业发展。在专业群内共享优质产企校资源，推动产企校深度融合，创新计算机应用型人才培养模式。聚焦“产业应用+人才培养+成果转化”，构建“产学服用”特色生态链。在整个专业群内，通过优秀师资培养，专业人才培养、精品资源课程开发、系列教材建设、实训实习基地建设、职业技能证书共同开发， 组建产企校深度融合架构。